

## Los 10 mejores recursos para trabajar con alumnado con dificultades de comportamiento



El alumnado con dificultades de comportamiento en el aula, tiene una casuística muy variada y pueden presentar diferentes tipos de variables, desde problemas de aprendizaje, hasta desmotivación o problemas emocionales. Según un informe de la OCDE sobre el alumnado con fracaso escolar y dificultades de adaptación, podría explicarse por la interacción de tres tipos de variables:

Psicológicas: referidas a los factores cognitivos y psicoafectivos del alumno.

Socioculturales: relativas al contexto social del alumno y a las características de su familia.

Institucionales: basadas en la escuela: métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre, escasos recursos.

## Tres niveles de trabajo

Respecto a la consideración del alumnado con conductas desadaptativas en contexto educativos, en la mayoría de centros se podrían considerar tres grupos de estudiantes con unas cifras de prevalencia similares y escasa variabilidad de unos centros a otros (Larson 1995; Moffitt, 1994; Walker et al., 1995 en Rupper 2010):

Entre el 80 % y el 85 % de estudiantes que no presenta señales de problemas emocionales o de conducta en el aula.

Entre el 10-15 % se encuentran estudiantes en riesgo.

Entre un 3% y un 5% de estudiantes tiene problemas de salud mental.

Estos tres grupos de estudiantes difieren en los tipos de intervención que varían por su especificidad, complejidad, e intensidad (Reid, 1993). Aquellos que no responden al primer tipo de intervención, ni al segundo requieren un nivel de intervención más intenso (Skiba, Ritter, et al., 2006).

## Cómo cambiar la cultura del centro respecto a la disciplina.

**¿Por qué es tan difícil cambiar las prácticas tradicionales de disciplina?. ¿Por qué es difícil cambiar desde un modelo de disciplina tradicional a uno basado en la comprensión de los aspectos socioemocionales y relacionales del alumnado más conflictivo?.** Las sanciones han mostrado tener escaso efecto (Dupper, 2010), encontrando que su uso:

Predice mayores niveles de conductas negativas en el futuro.

Aliena a los estudiantes.

Correlaciona con un bajo rendimiento académico.

No es efectivo para frenar las conductas negativas.

Aumenta el nivel de abandono escolar.

Hay problemas de tipo sistémico que explican por qué una iniciativa no funciona. **Uno de los más importantes es que introducir un cambio organizativo no es una cuestión meramente logística.** Implica un cambio de la cultura y del clima del centro. **En la mayoría de los centros educativos el equipo directivo tiene una filosofía personal sobre cómo debería utilizarse la disciplina** en el centro que condiciona las políticas y cambios que se llevan a cabo en el centro.

## **Los mejores recursos para trabajar con alumnado con dificultades de comportamiento**

Para realizar la siguiente selección de recursos se han tenido en cuenta dos dimensiones principales:

**Desde un enfoque individual, comprender los aspectos emocionales del alumnado con dificultades.**

Comprender el trasfondo emocional de muchas situaciones de alumnado conflictivo. Tener en cuenta una serie de nociones básicas sobre los aspectos emocionales que afectan a este tipo de alumnado es fundamental para desarrollar una mayor empatía y una comprensión más profunda de los que acontece en nuestro aula. Cambiar el tipo de vinculación y de relación que tenemos con el alumno conflictivo. Modificar el rol que tiene este tipo de alumnado en el grupo de iguales.

**Desde una perspectiva grupal, seleccionar pautas, estrategias y herramientas para trabajar con todo el aula.**

Modificar el modo de dar la clase reduciendo la cantidad de tiempo de la clase magistral por el trabajo activo en grupo es un aspecto fundamental. Incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos. Incorporar estrategias de gestión del aula.