

Una escuela en la nube del profesor Sugata Mitra

Escuela en la nube

El Dr. Mitra, profesor de tecnología educativa en la Universidad de Newcastle (Reino Unido) obtuvo el premio TED 2013 dotado con un millón de dólares por su proyecto sobre tecnología y entornos de aprendizaje auto-organizados.

En 1999 realizó un experimento en colaboración con otros investigadores en un barrio sin recursos de Nueva Delhi. Hicieron un agujero en la pared de una casa e instalaron una computadora conectada a Internet. Un grupo de niños del barrio comenzaron a jugar con el ordenador y aprendieron a utilizarlo, entrando en Internet y enseñándose unos a otros. Esto se llevó a cabo sin que ningún adulto realizase ningún tipo de intervención. Este experimento, según Sugata Mitra, demostró que aún en ausencia de alguien que pueda enseñar a hacer algo, un ambiente que estimula la curiosidad puede contribuir en el aprendizaje a través de la auto-instrucción y del conocimiento compartido por otros.

A partir de esta investigación comenzó a tomar forma el proyecto Escuela en la Nube que el profesor Mitra explicó durante una conferencia impartida en la plataforma TED em 2013. En ella pide la colaboración para llevar a cabo el proyecto:

“Ayúdeme a diseñar una Escuela en la nube, un laboratorio de aprendizaje en la India, en donde los niños pueden explorar y aprender unos de otros - utilizando recursos y orientaciones de la nube. Mi deseo es ayudar a diseñar el futuro del aprendizaje ayudando a los niños de todo el mundo a utilizar su sentido innato para maravillarse y trabajar juntos.”

El profesor Mitra, plantea la necesidad de adquirir tecnología, una estructura creativa y socios educativos para ayudar a diseñar una Escuela en la Nube, con un edificio físico en India diseñado para realizar una serie de pruebas dirigidas. El proyecto plantea la incorporación como socios, de docentes jubilados de diferentes países para la elaboración de materiales y contenidos.

“Los niños pueden embarcarse en aventuras intelectuales a través de la motivación y la conexión con la información y la tutoría online. También le invito, donde quiera que se encuentre, a crear sus propios entornos de aprendizaje y compartir sus descubrimientos ”.

Otras opiniones sobre el proyecto

Algunos autores, sin embargo, han planteado sus dudas sobre la eficacia de este proyecto

La doctora Payal Arora, replicó el experimento del profesor Mitra y un publicó un artículo para la revista *British Journal of Educational Technology* cuestionando el hecho de que desde el proyecto se minusvalore el papel de la escuela y de los docentes. En el experimento Agujero en la pared que esta autora realizó, un grupo escaso de niños asistían con frecuencia a utilizar los ordenadores (las niñas no acudieron a las instalaciones). Esta escasa asistencia según Arora contrasta con el mayor número de alumnos que acuden diariamente a la escuela y que permite una mayor equidad de acceso.

Por otro Michael Trucano especialista en tecnología y educación en el Banco Mundial acudió a dos instalaciones de Agujero en la pared destacando la presencia de un coordinador de la comunidad local en el lugar de la instalación para que el experimento pudiese funcionar. Esta presencia contrastaba con el postulado inicial del proyecto, basado en la ayuda o tutorización entre iguales sin presencia adulta. Mark Warschauer, profesor de Educación de la Universidad de California, también visitó los mismos lugares. Entre las principales dificultades que encontró en el proyecto fue que los padres consideraban que los ordenadores distraían a sus hijos de sus deberes en casa. También la intermitencia de la conexión a internet y la escasez de contenidos en hindi dificultaban su aplicación.

Donald Clark, experto en educación, director del portal PlanB Learning y conferenciante de TED, ha intentado replicar el experimento de Sugata Mitra en Katutura a las afueras de la ciudad de Windhoek en Namibia. Al cabo de tres meses el proyecto se suspendió por falta de uso. Entre las principales dificultades destacó el hecho de que la conexión era intermitente (al igual que en el proyecto de India) y que los chicos más mayores se hicieron con el control de los ordenadores principalmente para jugar.

Más información

Sugata Mitra en TED (2007)?

Sugata Mitra en TED (2013)?

En el siguiente enlace se puede descargar la guía sobre aprendizaje autoorganizado.

[How to Bring Self-Organized Learning Environments to Your Community](#)

Bibliografía

Arora, P. (2010), Hope-in-the-Wall? A digital promise for free learning. *British Journal of*

Educational Technology, 41, 689–702. Disponible en:
<http://www.payalarora.com/Publications/Arora-HopeintheWall.pdf>

Mitra S. (2015). How to Bring Self-Organized Learning Environments to Your Community. Newcastle University. Disponible en: https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/school-in-the-cloud-production-assets/toolkit/SOLE_Toolkit_Web_2.6.pdf